

Содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название | Стр. |
| I | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка. Цель | 3 |
| 1.2 | Задачи | 3 |
| 1.3 | Принципы | 4 |
| 1.4. | Нормативно-правовая база | 4 |
| 1.5. | Возрастные и индивидуальные особенности детей | 5 |
| 1.6. | Планируемые результаты | 6 |
| II | Содержательный раздел | 7 |
| 2.1 | Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы по образовательной области «Физическое развитие»в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). | 7 |
| 2.2. | Особенности сотрудничества с семьями воспитанников  (перспективный план взаимодействия с родителями). | 10 |
| III | Организационный раздел | 11 |
| 3.1. | Режим пребывания детей | 11 |
| 3.2 | Расписание занятий | 12 |
| 3.3 | Лист здоровья воспитанников | 13 |
| 3.4 | Социальный паспорт группы | 14 |
| 3.5 | Двигательный режим | 15 |
| 3.6 | Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности) Планирование событий, праздников, мероприятий | 16 |
| 3.7 | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям | 18 |
| 3.8 | Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение) | 18 |

**I .Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка. Цель.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образованияна основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программыДОУ - в соответствии с ФГОС ДО.  
Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы.

**Цель**-формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

**1.2. Задачи**

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активностии физическом совершенствовании.
* Развитие физических качеств,накопление и обогащение двигательного опыта
* Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
* Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
* Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
* Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
* Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
* Формирование потребности в двигательной активности физическом совершенствовании
* Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.
* Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
* Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).
* Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Срок реализации 1 год

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

* Принцип развивающего обучения (при обучении движениям, предполагаемые упражнения, должны опережать имеющийся у детей в данный момент уровень умений и навыков).
* Принцип воспитывающего обучения (в процессе НОД решаются воспитательные задачи: настойчивость, смелость, выдержка, нравственно – волевые качества).
* Принцип сознательности (понимание ребёнка сути того или иного движения, которое он производит)
* Принцип систематичности (чередование нагрузки и отдыха).
* Принцип наглядности (заключается в создании у ребёнка с помощью различных органов чувств, представление о движении).
* Принцип доступности (обучение детей с учётом возрастных, половых особенностей и индивидуальных различий, уровня физической подготовленности; постепенность усложнения физических упражнений).
* Принцип индивидуализации (учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка с учётом состояния здоровья, развития, нагрузки).
* Принцип оздоровительной направленности (укрепление здоровья средствами физического воспитания).
* Принцип творческой направленности (ребёнок самостоятельно создаёт новые движения, основанные на использовании его двигательного опыта и наличия мотива, побуждающего к творческой деятельности).

**1.4. Нормативно-правовая база**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
* Устав МБДОУ «Колокольчик»

**1.5. Возрастные и индивидуальные особенности (3-4 года).**

***Младший дошкольный возраст*** – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

    Психологи обращают внимание на *«кризис трех лет»*, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок – взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контакте со сверстниками этого не происходит).

     Характерное для младшего дошкольника требование *«я сам»* отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого – поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпения по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата.

*Игра – любимая деятельность* *младших дошкольников.*Продолжает усложняться и развиваться творческая ролевая игра. В связи с возникновением разнообразных форм совместных игр создаются благоприятные условия для коллективных взаимоотношений детей.

В этом возрасте ребенок обладает уже сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но он еще не заботится о результатах своих действий, поглощен самим процессом движений, их эмоциональной стороной. Вместе с тем движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Детям этого возраста свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений. Сочетая различные действия, ребенок может соблюдать определенную их последовательность.

*Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания.* Ребенок более сознательно следит за педагогом, когда он дает образец движений, выслушивает пояснения. Он лучше воспринимает объяснения в форме диалога, направленного на изложение предстоящих действий.

К концу 4-го года у ребенка уже имеется довольно большой и прочный запас разнообразных движений и их сочетаний, который обуславливает свободу самостоятельных действий и уверенность в себе. Это позволяет перейти к работе над качественной стороной движений, а также заботиться о развитии ловкости.

**1.6 Планируемы результаты:**

* Владеет соответствующими возрасту основным движениями.
* Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
* Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
* Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное гремя).
* Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
* Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
* Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни

**II . Содержательный раздел**

2.1.Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы по образовательной области «Физическое развитие»в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

«Физическая культура .Вторая младшая группа»-автор Пензулаева Л.И.

**Условия реализации:**

* Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в музыкальном зале виде разграниченных зон оснащенная развивающими материалами;
* Организация образовательного процесса предполагает проведение физкультурных занятий: 2 занятия в помещении и одно на свежем воздухе каждой возрастной группе соответственно требованиям СанПиН 2.4.1.304913.

Объем учебной нагрузки:

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастные группы | 2-я младшая группа |
| Длительность занятия | 15 |
| Количество в неделю | 3 |
| Общее время  в минутах | 45 |

* совместную деятельность педагога с детьми;
* самостоятельную деятельность детей;
* конструктивное взаимодействие с семьей.
* проведение контрольной диагностики проводится в начале и конце учебного года.
* проведение контрольной диагностики проводится в начале и конце учебного года.

Учебно-тематическое планирование 2 младшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения | № Занятия, | Объём часов |
|  | Занятие 1..Страница 23 | 3 |
|  | Занятие 2. Страница 24. | 3 |
|  | Занятие 3. Страница 25. | 3 |
|  | Занятие 4. Страница 26 | 3 |
|  | Занятие 5. Страница 28 | 3 |
|  | Занятие 6. Страница 29 | 3 |
|  | Занятие 7.Страница 30 | 3 |
|  | Занятие 8.Страница 31 | 3 |
|  | Занятие 9. Страница 33 | 3 |
|  | Занятие 10.Страница 34. | 3 |
|  | Занятие 11. Страница 35 | 3 |
|  | Занятие 12. Страница 37 | 3 |
|  | Занятие 13.Страница 38 | 3 |
|  | Занятие 14.Страница 40 | 3 |
|  | Занятие 15.Страница 41 | 3 |
|  | Занятие 16.Страница 42 | 3 |
|  | Занятие 17.Страница 43 | 3 |
|  | Занятие 18.Страница 45 | 3 |
|  | Занятие 19.Страница 46 | 3 |
|  | Занятие 20.Страница 47 | 3 |
|  | Занятие 21.Страница 50 | 3 |
|  | Занятие 22.Страница 51 | 3 |
|  | Занятие 23.Страница 52. | 3 |
|  | Занятие 24.Страница 53 | 3 |
|  | Занятие 25.Страница 54 | 3 |
|  | Занятие 26.Страница 56 | 3 |
|  | Занятие 27.Страница 57 | 3 |
|  | Занятие 28.Страница 58 | 3 |
|  | Занятие 29.Страница 60 | 3 |
|  | Занятие 30.Страница 61 | 3 |
|  | Занятие 31.Страница 62 | 3 |
|  | Занятие 32.Страница 63 | 3 |
|  | Занятие 33.Страница 65 | 3 |
|  | Занятие 34.Страница 66 | 3 |
|  | Занятие 35.Страница 67 | 3 |
|  |  | Итого 105 часов |

2.2.Особенности сотрудничества с семьями воспитанников  (перспективный план взаимодействия с родителями).

III.Организационный раздел

3.1.Режим пребывания детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Режим дня**  **Возраст** | **3-4 года** |
| Прием , осмотр , игры.  Утренняя гимнастика | 7.30-8.20 |
| Подготовка к завтраку .Завтрак | 8.30-8.55 |
| Игры, подготовка к занятиям. | 8.55-9.00 |
| Занятия | 9.00-10.00 |
| Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры , наблюдения, труд). | 10.00-11.50 |
| Возращение с прогулки .Игры | 11.50 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00.-12.20 |
| Подготовка ко сну Дневной сон | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.25-15.50 |
| Занятия, игры, самостоятельная деятельность детей , труд | 15.50-16.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.30-17.30 |
| Уход домой | 17.30 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| **2 Младшая группа** | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

3.2.Расписание занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | 2 младшая группа №1 | 2 младшая группа №2 |
| Понедельник | 11.00  Физкультура свежий воздух |  |
| Вторник |  | 9.25  Физкультура в помещении |
| Среда | 9.00  Физкультура в помещении |  |
| Четверг |  | 11.00  Физкультура свежий воздух |
| Пятница | 9.25  Физкультура в помещении | 9.45  Физкультура в помещении |

3.3. Лист здоровья воспитанников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И ребенка | Группа здоровья | | Рост | | Вес | | Окружность груди | | Окружность головы | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3.4. Социальный паспорт группы

**Социальный паспорт 2 младшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |
| 21 |  |  |
| 22 |  |  |
| 23 |  |  |

3.5. Двигательный режим

**Двигательный режим во второй младшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы с детьми** | **Дозировка** | **Время за неделю** |
| 1. | Утренняя гимнастика | 6 мин \* 5 дней | 30 мин |
| 2. | Физкультминутки | 2 мин \* 5 дней | 10 мин |
| 3. | Динамические перемены | 10 мин \* 5 дней | 50 мин |
| 4. | Подвижные игры на прогулке | 15 мин \* 5 дней | 1 ч 15 мин |
| 5. | Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия. Дыхательная гимнастика | 8 мин \* 5 дней | 40 мин |
| 6. | Дозированная ходьба | 5 мин \* 5 дней | 25 мин |
| 7. | Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке | 10 мин \* 5 дней | 50 мин |
| 8. | Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Физическая культура») | 15 мин \*3 раза | 45 мин |
|  | Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Музыка») | 15 мин \*2 раза | 30 мин |
| 9. | Самостоятельная игровая деятельность | 30 мин \* 5 дней | 2ч30 мин |
| 10. | Физкультурный досуг | 30 мин \* 1раз в мес. |  |
| 11. | Физкультурный праздник | 45 мин \* 2 раза в год |  |
| **ВСЕГО*за неделю*** | |  | 7 ч 55 мин |

3.6.Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности)

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки проведения** |
| Утренняя зарядка | ежедневно |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Папа,мама, я- дружная семья | 1 раз в год |
| Совместные пешие прогулки и походы | 1 раз в квартал |
| Спортивные праздники, развлечения | ежемесячно |

**Планирование событий, праздников, мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Сентябрь | «В гости к солнышку» | «Усатый полосатый | Поход -экскурсия на Золотую Сопку «Осень просим» | Поход -экскурсия на Золотую Сопку «Осень просим |
| Октябрь | «Мишка на прогулке» | «Праздник мыльных пузырей и резиновых мячей» | «Весёлые старты» соревнования между детьми старших групп | «Весёлые старты» Со студентами педагогического колледжа |
| Ноябрь | **Неделя здоровья** | | | |
| Декабрь | «Любят маленькие детки веселиться и плясать» | «Дед, баба и колобок | «Веселье с Петрушкой»на свежем воздухе | «Город физкультурный». |
| Январь | **Неделя здоровья** | | | |
| Февраль | «Весёлые самолёты»- тематическое занятие | «Бравые солдаты» | «Мама, папа и я- спортивная семья»- с родителями | «А ну-ка, папы»- с родителями |
| Март | «Маша-растеряша» | «Волк и семеро козлят» | «Колобок» | «Весёлые старты» |
| Апрель | **Неделя здоровья** | | | |
| Май | «Мы едем, едем в далёкие края» | «Кот, петух и лиса» | «Весёлые старты» | «Мы любим спорт» |

3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: 2015.
2. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 года » М.: Мозаика-Синтез,2014.
3. Пензулаева Л.И. «Сборник подвижных игр» 3-5 лет. М., 2014
4. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» М.: Мозаика-Синтез,2004

• Зимние виды спорта.

* Летние виды спорта.

5. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» М.: Мозаика-Синтез,2003- Спортивный инвентарь.

3.8. Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование оборудования** | **Количество** |
| 1 | Шведская стенка | 2штуки |
| 2 | Веревочная лесенка | 1штука |
| 3 | Канат | 1штука |
| 4 | Гимнастические скамейки | 2штуки |
| 5 | Мячи большие | 25 штук |
| 6 | Мячи средние | 25 штук |
| 7 | Набор «На старт»:  Держатели для обручей - 6 шт., гимнастические палки (1 м) - 12 шт., эстафетные палочки – 12 шт., держатели гимнастических палок – 12 шт., блинчики – 12 шт., сумка -1шт.,  комплект геометрических фигур – 2 шт., следочки (цыпочки, пяточки) – 36 шт., комплект цифр – 1 шт., шары, диаметр 8 см – 12 шт., канаты (6м) - 2 шт., скакалки - 12 шт., обручи – 6 шт. ,прыгалки - 12 штук | 1шт |
| 8 | Тоннели складные | 2штуки |
| 9 | Гусеница тоннель | 1 штука |
| 10 | Сенсорной мяч | 1штука |
| 11 | Деревянные лошадки | 9 штук /фабричные/+  4 самодельные |
| 12 | Стойка для прыжков регулируемая | 1штука |
| 13 | Маты дерматиновые желтые | 2штуки |
| 14 | Мат пятнистый | 1штука |
| 15 | Баскетбольная стойка | 1штука |
| 16 | Тактильная дорожка | 1штука |
| 17 | Палки зеленые большие | 40 штук |
| 18 | Палки синие маленькие | 17штук |
| 19 | Дуги | 4 штуки |
| 20 | Обручи алюминиевые | 8 штук |
| 21 | Обручи пластмассовые | 4 штуки |
| 22 | Прыгалки | 10 штук |
| 23 | **Тренажеры** |  |
| 23.1 | Беговая дорожка | 1штука |
| 23.2 | Батут индивидуальный | 1 штука |
| 23.3 | Силовой со штангой | 1 штука |
| 24.3 | Гребля | 1 штука |
| 24 | Шахматная доска с шашками напольная | 1штука |
| 25 | Корзинки плетенные | 2 штуки |
| 26 | Конусные стойки | 10 штук |
| 27 | Индивидуальные коврики | 11штук |
| 28 | Корзина под мячи | 2 штуки |
| 29 | Полка под мячи деревянная | 1 штука |
| 30 | Мешочки для метания | 14 штук |
| 31 | Музыкальный центр | 1штука |
| 32 | Интерактивная доска | 1штука |